

Kunstig intelligens i undervisningen

Opgaveark til afprøvning, dialog og fælles refleksion

Formål. Du skal eksperimentere med generativ KI i relation til din egen undervisning. Fokus er ikke på at finde den perfekte prompt eller én rigtig måde at bruge KI på, men på at undersøge, hvad teknologien kan bidrage med, hvad den ikke kan vide, og hvor din egen faglige og didaktiske dømmekraft bliver afgørende.

Du behøver ikke at nå alle aktiviteterne. Arbejd undersøgende, og fortsæt gerne med resten efter workshoppen. Husk at både Peter og resten af AIT er tilgængelige efter behov.

1. Hvad får du, når du bare spørger?

Vælg et fagligt emne fra din egen undervisning. Start med en helt enkel instruktion:

Lav en undervisningsaktivitet om [et emne fra dit fag].

Læs svaret. Prøv derefter igen, men giv KI mere faglig og didaktisk kontekst:

Jeg underviser på [uddannelse].

De studerende skal arbejde med [fagligt indhold].

Formålet er, at de studerende [læringsformål].

Aktiviteten skal vare ca. [tid].

De studerende skal selv være aktive ved at [arbejdsform].

Foreslå en konkret aktivitet og forklar, hvorfor den understøtter formålet.

Samtalenedslag 1 · Tal med sidemanden

- Hvad ændrede sig mellem de to svar?
- Hvad blev bedre?
- Hvad var stadig generisk, upræcist eller fagligt utilstrækkeligt?

Tænk over: Hvilken viden måtte du selv tilføje, før KI kunne give et mere relevant svar? Hvad vil du tilføje eller gøre anderledes en anden gang?

2. Arbejd med noget fra din egen undervisning

Find noget eksisterende fra din egen praksis. Det kan være noget, du arbejder med nu, eller noget tidligere materiale, du forventer at genbruge.

- en studieopgave
- en undervisningsaktivitet eller case
- et undervisningsforløb eller en plan
- et fagligt materiale, som de studerende skal arbejde med

Giv materialet til KI, og vælg én eller flere undersøgelser:

FORKLAR ANDERLEDES

Hvordan kunne dette faglige indhold introduceres på tre forskellige måder?

AKTIVÉR DE STUDERENDE

Hvordan kunne aktiviteten ændres, så de studerende i højere grad selv skal arbejde med det faglige indhold?

SKAB VARIATION

Foreslå tre forskellige måder, de studerende kan arbejde med dette indhold på.

UDFORDR MIT DESIGN

Identificér to svagheder eller blinde vinkler i min opgave/aktivitet og foreslå forbedringer.

Samtalenedslag 2 · Sammenlign i en lille gruppe

- Hvad kunne KI se i jeres materiale, som var interessant eller anvendeligt?
- Hvad kunne KI ikke vide om jeres studerende, fag eller undervisningskontekst?
- Hvad ville I beholde, ændre eller forkaste?

3. Vend perspektivet: De studerende har også KI

Arbejd videre med det samme materiale. Undersøg nu opgaven eller aktiviteten fra den studerendes perspektiv.

Hvis det er en studieopgave:

Løs denne opgave, som en studerende kunne gøre det ved hjælp af generativ KI.

Hvis det er en anden aktivitet:

Forestil dig, at du er studerende og har adgang til generativ KI. Hvordan kunne du bruge KI til at gennemføre denne aktivitet så hurtigt og enkelt som muligt?

Hvilke dele af det faglige arbejde kan den studerende dermed overlade til KI?

Hvordan kunne opgaven eller aktiviteten ændres, hvis de studerende fortsat selv skal undersøge, vurdere, vælge, begrunde eller producere noget fagligt og ikke bare overlade til KI?

Samtalenedslag 3 · Tal sammen

- Hvad er det egentlig, de studerende skal lære gennem opgaven eller aktiviteten?
- Kan de stadig lære det, hvis de bruger KI?
- Hvis der opstår et problem, skyldes det så KI-brugen, opgavens design eller samspillet mellem dem?

4. Eksperimentér: KI-laboratoriet

Vælg noget, du er nysgerrig på. Du kan fortsætte med dit materiale eller prøve noget andet. Her er et par forslag:

- Udvikl en case til undervisningen.
- Få tre meget forskellige forslag til en læringsaktivitet.
- Få et vanskeligt fagligt begreb forklaret på forskellige måder.
- Få feedback på noget, du selv har lavet.
- Få KI til at udfordre dit undervisningsdesign.
- Bed KI argumentere imod sit eget forslag.
- Bed om et alternativ, hvor KI spiller en mindre rolle.
- Prøv noget helt andet, du selv er nysgerrig på.

En regel: Stop ikke ved det første svar. Ændr, udfordr eller videreudvikl resultatet **mindst** én gang.

Mulige måder at udfordre svaret på

Jeg er ikke overbevist om dit forslag. Hvilke problemer eller utilsigtede konsekvenser kan det have?

Argumentér imod dit eget forslag.

Giv mig et alternativ, hvor KI spiller en mindre rolle.

Hvad overser du muligvis, fordi du ikke selv kender mine studerende og min undervisningskontekst?

Hvad kan gå galt og hvordan kan det forhindres?

5. Hvad tager vi med videre?

Del først i grupper på 3–4 personer, gerne på tværs af uddannelser:

- Jeg prøvede ...
- Jeg opdagede ...
- Jeg kunne forestille mig at bruge KI til ...
- Jeg ville være tilbageholdende med at bruge KI til ...

6. Fælles opsamling

Er der noget, du ser anderledes på nu, end da vi begyndte?

Det kan handle om prompting, din egen undervisning, dine konkrete behov eller udfordringer, de studerendes brug af KI, muligheder, begrænsninger eller noget helt andet.

Hvad nu?

- Hvilken opgave eller aktivitet fra din undervisning vil være interessant at undersøge nærmere?
- Hvad vil du gerne afprøve med KI næste gang hvor du skal ”lege”?
- Hvilke spørgsmål om KI i undervisningen står stadig åbent for dig?